

「熊谷教育」で「知・徳・体」のバランスのとれた学力」の育成を目指します！

熊谷市立富士見中学校創立80周年



ずっと、つながっている

～過去から今へ、そして未来へ～

【目指す学校像】

- 力を合わせて学ぶ喜びを味わう学校
- 将来の夢をはぐくむ学校
- わかる、できるようになる授業を行い、生徒一人一人を伸ばす学校

学校教育目標

「知・徳・体」のバランスのとれた
日本一の富士見中生

【学校経営方針】

生徒一人一人のよさや可能性を伸ばす教育の推進

【目指す教職員像】

- 生徒とともに、学び続ける教職員（指導者であり伴走者である教職員）
- 情報を共有し、組織として課題を解決できる教職員
- 生徒の手本（モデル）となる教職員
- 高い授業力、高い生徒指導力をもった教職員
- 「ありがとう」の溢れる教職員

《目指す生徒像》

自ら学ぶ生徒（知）

心豊かな生徒（徳）

健康な生徒（体）

① 新熊谷プロジェクトの実践

指標 「総合的な学習の時間」を中核としたカリキュラム改善

- ・教科等横断的な指導、オーセンティックな授業の実践
- ・新くまなびスクール支援員、特別支援教育支援員等と連携した個別支援の充実
- ・「総合的な学習の時間」(SDGs月間)の充実

② 確かな学力を身に付けさせる授業の工夫

指標 埼玉県学力・学習状況調査 学力レベル向上100%
学習内容を明確にした授業の確実な実践

【学校研究課題】

一人一人のよさや可能性を引き出す教育活動の展開

～自己有用感の育成を基盤とした
学習指導の工夫

① 生徒が主体的に活動する場の設定(学級経営の充実)

指標 生徒の「居場所」「つながり」づくり100%
・生徒の自己有用感を高める学級経営の充実
・主体的な生徒会、専門委員会の活動
・生徒の力で運営する諸行事の充実
(5月の体育祭、1年生校外学習の計画的な準備・運営)
・新くまなびスクール支援室「ぬっく」の活用

② 「ありがとう」が溢れる心の育成(道徳教育の充実)

指標 「ありがとうの花束」実施100%
・ローテーション道徳のさらなる進化・深化
・「ありがとうの花束」の実施
・人権感覚の育成(年間2回の人権旬間の効果的な実施)
・いじめの防止と早期発見、組織的な早期対応
(毎月の「学校生活アンケート」の確実な実施)

③ 社会で通用する規範意識の醸成

指標 「熊谷の子どもたちは、これができます！『4つの実践』」
『3減運動』の定着90%
「スマホ使い方宣言」の定着100%
・学校・家庭・地域が一体となった「4つの実践」「3減運動」

① 将来の土台となる体力の向上(体育授業の充実)

指標 新体力テスト全種目県平均以上
・できなかったことができるようになる体育授業の実践
・運動量を増やし、汗をかかせる体育授業の実践
・新体力テストを年間2回実施し、各自の課題種目の克服の実現(課題 握力、立ち幅跳び、持久走)
・主体的な部活動の推進(部長会の活用)

② 生徒自身による主体的な生活習慣の確立

指標 むし歯処置歯率100%

【開校以来の精神】

文武両道
師弟同行

愛する郷土 熊谷に学ぶ 日本一の子どもたち！

～知・徳・体のバランスのとれた学力で時代を生き抜く力を育てます～

『新熊谷プロジェクト』～教科等横断的な授業・オーセンティックな授業
インクルーシブ教育、特別支援教育の充実

〈生徒指導心得〉

◎是々非々で

「すずめの学校」と「めだかの学校」のバランスを！

- 誰にでもわかる授業をし、確かな学力をつけます。
- 徹底して「かまって」あげます。
- いざという時、全員で動きます。
- 1秒でも早く、プロの手へ渡します。

* 報告・連絡・相談・見届けを忘れません。

熊谷の子どもたちは、これができます！

アクセル

4つの実践
○朝ごはんをしっかり食べる。
○呼ばれたら「はい」と元気に返事をし、挨拶をする。
○「ありがとう」「ごめんなさい」と言う。
○友だちをたくさんつくる。

生きる力



ブレーキ

3減運動
○テレビの時間を減らします。
○ゲームの時間を減らします。
○スマートフォンやパソコンに触れる時間を減らします。

減



熊谷市青少年健全育成市民会議・熊谷市地域小運動協賛会・熊谷市PTA連合会・熊谷市校長会・熊谷市教育委員会